

数学与应用数学（师范）专业人才培养方案

所属学院	数学与统计学院	专业名称	数学与应用数学（师范）
学科门类	理学	专业代码	070101SF
基本学制	四年	授予学位	理学学士
方案制订人	肖氏武	方案审定人	王成勇
专业负责人	丁凌	方案审定时间	2021年4月

一、专业类（或专业）简介

我校数学学科起源于1958年学校成立之初的数学科，已有六十余年办学历史。60多年来，院系经多次变更重组，2018年成立数学与统计学院，开设两个专业：数学与应用数学专业、信息与计算科学专业。2018年实行大类招生培养，第一学期末，学生实施分流，分选数学与应用数学专业、信息与计算科学专业。

数学与应用数学专业一直致力于数学师范教育，为我校一流本科建设专业。

二、专业培养目标

（一）数学与应用数学（师范）专业

1. 总体描述：

全面贯彻党的教育方针和教师教育发展战略，立足襄阳、面向湖北、辐射全国，培养以立德树人为宗旨，德智体美劳全面发展，具有创新精神和良好的人文科学素养，扎实的数学基础知识、基本理论与基本技能，较强的教学、育人和信息技术应用能力，知教善教乐教，能够在中学和其他教育机构等从事数学教学、研究和管理工作的可持续发展的中学教师。

培养定位：全面贯彻党的教育方针和教师教育发展战略，立足襄阳、面向湖北、辐射全国，培养以立德树人为宗旨，德智体美劳全面发展的中学教师。

职业素养：具有创新精神和良好的人文科学素养，扎实的数学基础知识、基本理论与基本技能。

职业能力：较强的教学、育人和信息技术应用能力。

职业期望：能够在中学和其他教育机构等从事数学教学、研究和管理工作的。

职业领域：中学和其他教育机构。

职业发展：知教善教乐教，能从事数学教学、研究和管理工作的可持续发展的中学教师。

2. 具体描述：

毕业五年之后，本专业毕业生具有如下目标预期：

(1) 师德素养：拥护党的领导，热爱祖国，践行社会主义核心价值观；热爱教育事业，遵守师德规范，依法执教；具有健康的体魄和良好的心理素质，立德树人，关爱学生，成为学生健康成长的引路人。

(2) 教学能力：具有良好的数学核心素养与教学基本功；乐于教学，能够综合应用数学学科知识、教育理念和现代教育技术开展教学活动。

(3) 育人能力：具有以学生为本的教育理念，熟悉教育理论和学生成长规律；能够胜任班主任工作，引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观，有针对性的开展课外活动，促进学生健康发展。

(4) 发展能力：与时俱进，主动接受教育教学的新思想、新理念、新方法；善于反思，勤于研究，敢于创新，实现可持续发展，努力成为中学骨干教师。

三、毕业要求

(一) 根据“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的专业培养目标内涵，本专业学生应该达到如下八个方面的毕业要求：

3.1 师德规范：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守《中小学教师职业道德规范》，具有依法执教意识；传承校训和隆中精神，立志成为新时代“四有”好老师。

3.2 教育情怀：认同中学数学教育事业的重要性和专业性，具有积极投身中学数学教育事业的热情和意愿；热爱中华民族优秀传统文化，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有良好的人文底蕴和科学精神，敬业爱生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，乐于做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.3 学科素养：掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学学科知识体系基本思想和方法。注重专业视野拓展，了解数学学科与物理等其他学科的联系，了解数学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

3.4 教学能力：理解教师及其教学能力在学生学习和发展中的重要地位，具备扎实的中学数学学科教学知识、教学基本技能和初步的教学能力；掌握中学数学学科课程标准，能够针对中学生身心发展和数学学科认知特点，运用数学学科教学知识和信息技术，进行数学教学设计、实施和评价，获得中学数学教学体验、经验，具备一定的教学研究能力。

3.5 班级指导：树立德育为先的理念，了解中学德育工作的目标、原理、内容与方法。掌握班级管理与管理的工作规律和基本方法。能够在教育实践中参与班级管理，参与德育和心理健康教育等相关活动的组织与指导，并获得积极体验。

3.6 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律。理解数学学科的育人价值，初步掌握综合育人路径和方法，能够有机结合数学学科教学进行育人活动；了解学校文化和环境育人的内涵和方法，能够利用主题教育和社团活动等多种形式，教育引导 学生健康成长。

3.7 学会反思：具有终身学习理念与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，依据数学学科发展和个人就业愿景进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思的方法与技能，具有一定创新精神和反思意识，能够运用批判性思维方法，分析和解决中学教育教学问题。

3.8 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，积极参与协同学习活动；掌握沟通合作的基本方法与技能，具有小组互助和合作学习体验。

(二) 毕业学分要求：

本专业准予毕业的总学分为 165 学分。

具体学分结构如下：

通识教育平台		专业教育平台			
通识教育 必修课程	通识教育 选修课程	学科基 础课程	专业必 修课程	专业选 修课程	课外实践与 创新活动
44	8	44	41	20	8

四、专业主干课程和学位课程

(一) 专业主干课程：

数学分析（一、二、三）、代数与几何（一、二、三）、大学物理及实验、常微分方程、复变函数、概率论、近世代数、实变函数、数学模型、数学实验、教育学、心理学、现代教育技术、教师口语、数学教学论、初等数学研究。

(二) 学位课程：

数学分析（一）、数学分析（二）、代数与几何（一）、代数与几何（二）、代数与几何（三）、常微分方程、概率论、数学模型、数学教学论。

(三) 特色课程：

数学教学论、数学课堂教学案例分析。

五、课程设置与教学进程表

课程平台	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时	课程形式					各学期学分配								开课单位	
						理论	实验	木科	实习实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8		
通识教育必修课程		10101	思想道德修养与法律基础	3	48	48					●									马院
		10102	马克思主义基本原理概论	3	48	48						●								马院
		10103	中国近现代史纲要	3	48	32			16				●							马院
		10104	毛泽东思想和中国特色社会	5	80	64			16					●						马院

课程平台	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时	课程形式					各学期学分分配								开课单位
						理论	实验	术科	实习实践	自主学习	1	2	3	4	5	6	7	8	
			小计	44	704														
	专业必修课程	15401	教育学	3	48	48							●						教统院
		15402	心理学	2	32	32							●						教统院
		15403	现代教育技术	2	32	16	16							●					教统院
		11401	教师口语	1	16	16								●					文传院
		45301	常微分方程	3.5	56	56								●					数统院
		45302	概率论	3.5	56	56								●					数统院
		45303	复变函数	3.5	56	56									●				数统院
		45304	近世代数	3.5	56	56										●			数统院
		45305	数学模型	3	48	48										●			数统院
		45306	数学教学论	2	32	32									●				数统院
		45307	教育见习(一)	0.5	1W					1W					●				数统院
		45308	教育见习(二)	0.5	1W					1W						●			数统院
		45309	教育实习	7	14W					14W							●		数统院
		45310	毕业论文	5	10W					10W								●	数统院
		45311	教育研习	1	2W					2W							●		数统院
			小计	41	432+28W														
	专业选修课程	45401	应用数理统计	2.5	40	40								●					数统院
		45402	实变函数	3	48	48										●			数统院
		45403	数学实验	2	32		32									●			数统院
		45404	初等数学研究	3	48	48									●				数统院
		45405	数学史	2	32	32									●				数统院
		45406	中学数学课程标准解读	1	16	16									●				数统院
		45407	数学课堂教学案例分析	2	32	32										●			数统院
		45408	竞赛数学	2	32	32										●			数统院
		45409	中小学数学教育专题选讲	1	16	16										●			数统院
		45410	中学数学教学设计	1	16	16										●			数统院
		45411	几何画板	1	16					16						●			数统院
		45412	数学教学技能实训	1	2W					2W							●		数统院
		45413	中学生心理健康与道德教育	1.5	24	24									●				数统院
		45414	教师职业道德与专业发展	1	16	16									●				数统院
		45415	教育调查与统计	1	16	16										●			数统院
		45416	书写技能训练	1	16					16				●					数统院
		45417	班级管理	1	16					16						●			数统院
		45418	线性规划	2	32	32									●				数统院
		45419	初等数论	2	32	32									●				数统院
		45420	组合数学	2	32	32										●			数统院
		45421	数学分析选讲	3	48	48										●			数统院
		45422	高等代数选讲	3	48	48										●			数统院
		45423	泛函分析	3	48	48										●			数统院
			小计	20	304+2W														
课外		20501	劳动实践	1	32				32				●						

	小计								
	合计	36							

注：1.本表统计课内和课外、集中和分散等全部实验实践教学环节。

2.课内学时是指在课内完成的，以学时为计算单位的理论课、实验课、术科等课程的学时数。

3.集中实践周数是指集中时间安排的，以周为计算单位的实习实训、课程设计、毕业论文等教学活动的周数。

七、各学期教学安排

第一学期									
序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式(试/查)	主干课/学位课
1	通识必修	10101	思想道德修养与法律基础	3	48			考查	
2	通识必修	10105	形势与政策1	0.5	8			考查	
3	通识必修	12101	大学英语I	3.5	48		16	考试	
4	通识必修	14101	大学体育1	1	32			考查	
5	通识必修	20103	军事理论与训练	1		2W		考查	
6	学科基础	44201	数学分析(一)	4.5	72			考试	学位课
7	学科基础	44204	代数与几何(一)	4.5	72			考试	学位课
8	学科基础	44207	Python 语言程序设计	5	80			考试	
小计				23	360				
集中实践周外每周平均课内学时						24			
第二学期									
序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式(试/查)	主干课/学位课
1	通识必修	10102	马克思主义基本原理概论	3	48			考查	
2	通识必修	10106	形势与政策2	0.5	8			考查	
3	通识必修	10109	劳动教育	1	16			考查	
4	通识必修	11101	人文阅读与应用写作	2	32			考查	
5	通识必修	12102	大学英语II	3.5	48		16	考试	
6	通识必修	20101	职业生涯规划	0.5			8	考查	
7	通识必修	14102	大学体育2	1	32			考查	
8	通识选修			1	16			考查	
9	学科基础	44202	数学分析(二)	5.5	88			考试	学位课
10	学科基础	44205	代数与几何(二)	5.5	88			考试	学位课
11	课外实践与创新	20501	劳动实践	1		1W		考查	
小计				24.5	360				
集中实践周外每周平均课内学时						21			
第三学期									
序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式(试/查)	主干课/学位课
1	通识必修	10103	中国近现代史纲要	3	48			考试	

2	通识必修	10107	形势与政策 3	0.5	8			考查	
3	通识必修	12103	大学英语III	3.5	48		16	考试	
4	通识必修	15101	大学生心理健康教育	1	16			考查	
5	通识必修	14103	大学体育 3	1	32			考查	
6	通识选修			2	32			考查	
7	学科基础	44203	数学分析(三)	6	96			考试	主干课
8	学科基础	44206	代数与几何(三)	4	64			考试	学位课
9	专业必修	15402	心理学	2	32			考试	主干课
10	专业选修	45416	书写技能训练	1	16			考查	
11	课外实践 与创新			1				考查	
小计				25	392				
集中实践周外每周平均课内学时					22				

第四学期

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式 (试/查)	主干课/ 学位课
1	通识必修	10104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	64			考试	
2	通识必修	10108	形势与政策 4	0.5	8			考查	
3	通识必修	12104	大学英语IV	3.5	48		16	考试	
4	通识必修	19101	创业基础	2	32			考查	
5	通识必修	14104	大学体育 4	1	32			考查	
6	通识选修			1	16			考查	
7	学科基础	17203	大学物理 B1	3	48			考试	主干课
8	学科基础	17205	大学物理实验(一)	1.5	24			考查	主干课
9	专业必修	15401	教育学	3	48			考试	主干课
10	专业必修	45301	常微分方程	3.5	56			考试	学位课
11	专业必修	45302	概率论	3.5	56			考试	学位课
12	课外实践 与创新			1				考查	
小计				28.5	432				
集中实践周外每周平均课内学时					24				

第五学期

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式 (试/查)	主干课/ 学位课
1	通识必修	20102	大学生就业指导	0.5			8	考查	
2	通识必修	14105	大学体育 5	1	32			考查	
3	通识选修			2	32			考查	
4	学科基础	17204	大学物理 B2	3	48			考试	主干课
5	学科基础	17206	大学物理实验(二)	1.5	24			考查	主干课
6	专业必修	15403	现代教育技术	2	32			考试	
7	专业必修	11401	教师口语	1	16			考试	
8	专业必修	45303	复变函数	3.5	56			考试	主干课

9	专业必修	45306	数学教学论	2	32			考试	学位课
10	专业必修	45307	教育见习（一）	0.5		1W		考查	
11	专业选修	45401	应用数理统计	2.5	40			考查	
12	专业选修	45404	初等数学研究	3	48			考试	
13	专业选修	45405	数学史	2	32			考查	
14	专业选修	45406	中学数学课程标准解读	1	16			考查	
15	专业选修	45413	中学生心理健康与道德教育	1.5	24			考查	
16	专业选修	45414	教师职业道德与专业发展	1	16			考查	
17	专业选修	45418	线性规划	2	32			考查	
18	专业选修	45419	初等数论	2	32			考查	
19	课外实践 与创新			1				考查	
小计				26	400				
集中实践周外每周平均课内学时					24				
第六学期									
序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式 (试/查)	主干课/ 学位课
1	通识必修	14106	大学体育6	1	32			考查	
2	通识选修			2	32			考查	
3	专业必修	45304	近世代数	3.5	56			考试	主干课
4	专业必修	45305	数学模型	3	48			考试	学位课
5	专业必修	45308	教育见习（二）	0.5		1W		考查	
6	专业选修	45402	实变函数	3	48			考试	
7	专业选修	45403	数学实验	2	32			考查	
8	专业选修	45407	数学课堂教学案例分析	2	32			考查	
9	专业选修	45408	竞赛数学	2	32			考查	
10	专业选修	45409	中小学数学教育专题选讲	1	16			考查	
11	专业选修	45410	中学数学教学设计	1	16			考查	
12	专业选修	45411	几何画板	1	16			考查	
13	专业选修	45415	教育调查与统计	1	16			考查	
14	专业选修	45417	班级管理	1	16			考查	
15	专业选修	45420	组合数学	2	32			考查	
16	专业选修	45421	数学分析选讲	3	48			考查	
17	专业选修	45422	高等代数选讲	3	48			考查	
18	专业选修	45423	泛函分析	3	48			考查	
19	课外实践 与创新			2				考查	
小计				22	328				
集中实践周外每周平均课内学时					19				
第七学期									
序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式 (试/查)	主干课/ 学位课
1	专业必修	45309	教育实习	7		14W		考查	

2	专业必修	45311	教育研习	1		2W		考查	
3	专业选修	45412	数学教学技能实训	1		2W		考查	
4	课外实践与创新			2				考查	
小计				11					
集中实践周外每周平均课内学时									
第八学期									
序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	课内学时	集中实践周数	自主学习	考核方式(试/查)	主干课/学位课
1	专业必修	45310	毕业论文	5		10W		考查	
小计				5					
集中实践周外每周平均课内学时									

八、课程体系与毕业要求对应关系矩阵

1、毕业要求分解指标

毕业要求	分解指标
<p>【师德规范】1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守《中小学教师职业道德规范》，具有依法执教意识；传承校训和隆中精神，立志成为新时代“四有”好老师。</p>	<p>1-1. 【政治素养】以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。</p>
	<p>1-2. 【职业素养】贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵守《中小学教师职业道德规范》，恪守“淡泊明志、宁静致远”校训，秉承“淡泊明志、宁静致远、躬耕苦读、鞠躬尽瘁”的“隆中精神”，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代好老师。</p>
<p>【教育情怀】2. 认同中学数学教育事业的重要性和专业性，具有积极投身中学数学教育事业的热情和意愿；热爱中华优秀传统文化，具有积极</p>	<p>2-1. 【从教意愿】认同中学数学教育事业的重要性和专业性，具有投身中学数学教育事业的热情和意愿；热爱中华优秀传统文化，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；把教育当作毕生事业，具有从事教师职业的自豪感和荣誉感。</p>

<p>的情感、端正的态度、正确的价值观。具有良好的人文底蕴和科学精神，敬业爱生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，乐于做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2-2. 【专业情操】具有良好的人文底蕴和科学精神，具备为人师表的人格修养和学识水平。尊重学生人格，能以人格魅力和学识魅力教育、感染学生，乐于做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>
<p>【学科素养】3. 掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学学科知识体系基本思想和方法。注重专业视野拓展，了解数学学科与物理等其他学科的联系，了解数学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>	<p>3-1. 【学科知识】掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，具有数学抽象、逻辑推理、直观想象、数学运算等的重要思维品质和关键能力，培养数学审美意识。理解并掌握数学核心素养的内涵。了解拓展性数学知识。受到比较严格的数学思维训练，了解数学学科的历史、现状与动态。</p> <p>3-2. 【学科关联】认同多学科融合的魅力，认识到跨学科知识的重要性，主动学习物理、信息技术等跨学科知识，了解数学与物理、现代信息技术、教育学等其他学科的联系，了解数学与社会实践的联系，能够建立数学与现实生产和生活的联系。</p> <p>3-3. 【应用创新】具有一定的数学应用能力和创新意识。能将所学数学知识与方法应用到数学及其他相关领域。具有用高观点理解中学数学知识的意识。</p>
<p>【教学能力】4. 理解教师及其教学能力在学生学习和发展中的重要地位，具备扎实的中学数学学科教学知识、教学基本技能和初步的教学能力；掌握中学数学学科课程标准，能够针对中学生身心发展和数学学科认知特点，运用数学学科教学知识和信息技术，进行数学教学设计、实施和评价，获得中学数学教学体验、经验，具备一定的教学研究能</p>	<p>4-1. 【教学基本功】具备扎实的教学基本功。具备“三字一话”等教学基本功，具有良好的语言表达能力、现代信息技术应用能力。</p> <p>4-2. 【理论与方法】掌握教育学、心理学和数学教学的基本理论，掌握现代教育信息技术，具有扎实的数学基础、教育理论基础。以生为本，准确理解中学数学课程标准的内涵和要点，遵循数学课程标准和数学核心素养要求，进行数学教学设计、实施和评价。</p> <p>4-3. 【教学设计】了解中学生身心发展和数学学科认知特点，能综合应用数学知识、教育理论和信息技术，进行数学教学全过程设计、学会数学课堂观察与分析的基本方法，课后及时反思，进行理性评课。</p>

力。	4-4. 【实施与评价】 具有数学课堂教学实施、评价与研究能力。掌握基本课堂教学技能，能够利用多种教学方法实施教学，初步掌握数学教学评价的方法，能够通过评价改进教学，具有一定的数学研究能力。
【班级指导】 5. 树立德育为先的理念，了解中学德育工作的目标、原理、内容与方法。掌握班级管理与管理的工作规律和基本方法。能够在教育实践中参与班级管理，参与德育和心理健康教育等相关活动的组织与指导，并获得积极体验。	5-1. 【德育方法】 树立德育为先理念，了解中学德育工作的目标、原理、内容与方法，掌握班级建设与管理工作规律与基本方法。
【综合育人】 6. 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解数学学科的育人价值，初步掌握综合育人路径和方法，能够有机结合数学学科教学进行育人活动；了解学校文化和环境育人的内涵和方法，能够利用主题教育和社团活动等多种形式，教育引导学生健康成长。	5-2. 【班级工作】 具备班级建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通等班级工作能力。
	5-3. 【实践体验】 在班主任工作实习中，积极参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，获得积极体验。具备班级环境创设的能力。
	6-1. 【育人理念】 树立育人为本的理念，掌握育人基本知识技能，善于抓住教育契机，具备组织开展促进学生全面和个性发展的教育活动。
	6-2. 【学科育人】 了解中学生身心发展规律和养成教育的过程与方法，理解数学学科认知特点和育人价值，掌握利用数学和数学家的人文史料、励志故事及数学发展史中体现出的数学精神等方面实现育人的途径与方法，并结合数学学科教学进行育人活动。
	6-3. 【活动育人】 了解学校文化和环境育人的内涵和方法，能够有效组织开展主题教育活动和社团活动，具有组织主题活动、社团活动等进行综合育人的能力。
【学会反思】 7. 具有终身学习理念与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，依据数学学科发展和个人就业愿景进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思的方法与技能，具有一定创新精神和反思意识，能够运用批判性思	7-1. 【学习意识】 充分认识终身学习的重要性和必要性，具备终身学习理念与专业发展意识；能主动关注国内外基础教育改革发展动态，学习新理念、新方法，养成自主学习与终身学习的良好习惯。
	7-2. 【专业发展】 能够适应时代和教育发展需求，了解中学数学教师专业发展的核心内容、成长阶段和路径方法，制定学习与职业发展规划。
	7-3. 【勤于反思】 具有一定创新精神和反思意识，掌握一定的反思方法，能够运用批判性思维方法对教学

维方法,分析和解决中学教育教学问题。	和育人过程进行反思,学会分析和解决中学教育教学问题。
【沟通合作】8.理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,积极参与协同学习活动;掌握沟通合作的基本方法与技能,具有小组互助和合作学习体验。	8-1.【团队意识】理解学习共同体在中学数学教育教学工作中的重要作用,具备学习共同体意识和良好的团队协作精神。
	8-2.【合作技能】掌握团队协作的相关知识和技能,掌握沟通合作的基本方法和技能。
	8-3.【协作实践】主动参与课程教学中的小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习活动,具有小组互助和合作学习体验,乐于分享经验,共同探讨、解决问题。

2、课程设置与毕业要求对应关系矩阵

课程	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德修养与法律基础	H	M			L			
马克思主义基本原理概论	H				L	M	H	
中国近现代史纲要	M	H						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M		
形势与政策 1-4	M	H				M		
劳动教育	M					L		H
人文阅读与应用写作					M			H
大学英语 I-IV				M			L	H
职业生涯规划	M	M				M	H	
大学生就业指导	L	M					H	
创业基础							M	H
大学生心理健康教育					H	H		M
大学体育 1-6		M				L		H
军事理论与训练	L					H		M
数学分析(一)		L	H			L	M	
数学分析(二)		L	H			L	M	
数学分析(三)		L	H			L	M	
代数与几何(一)		L	H			L	M	
代数与几何(二)		L	H			L	M	
代数与几何(三)		L	H			L	M	

Python 语言程序设计		L	H	M			L	H
大学物理 B1		L	H				L	M
大学物理 B2		L	H				L	M
大学物理实验（一）		L	M				L	H
大学物理实验（二）		L	M				L	H
教育学		H		H	M	M		
心理学		L		H	H	M		
现代教育技术			L	H	H	M		
教师口语				H				H
常微分方程			H			L	M	
概率论			H	M		L	L	
复变函数			H	L		L	M	
近世代数			H			L	M	
数学模型			M			L	M	H
数学教学论			L	H		L	M	
教育见习（一）	L	M	M	M	H	L	M	
教育见习（二）	L	M	M	M	H	L	M	
教育实习	M	M	M	H	H	M	H	M
教育研习	M	M		L		M	L	H
毕业论文			H	M		M	M	M
应用数理统计			H	M		L		
实变函数			H	L		L	M	
数学实验			H			L	M	
初等数学研究			M	H			H	M
数学史		L	H			M	M	
中学数学课程标准解读	M			M	H			
数学课堂教学案例分析				H		M	M	
竞赛数学		L		H		M	L	
中小学数学教育专题选讲	M	L		H			L	
几何画板		L		H				M
数学教学技能实训		L		H	L	M	M	M
中学生心理健康与道德教育	L	L		H	M			
教育调查与统计	H	H				M		
书写技能训练				H				M
班级管理	L	L			H	M		M

（“H”表示课程对毕业要求的高支撑度，“M”表示课程对毕业要求的中支撑度，“L”表示课程对毕业要求的低支撑度）

九、学时学分结构表

1、学时学分结构表

课程性质及类别		学时数	所占比例	学分	所占比例	理论教学		实验		术科		实践		自主学习	
						学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
通识教育课程	必修	736+2w		44	26.7	512	32	0	0	192	6	32+2w	3	80	3
	选修	128		8	4.85	128	8	0	0	0	0	0	0	0	0
学科基础课程	必修	704		44	26.7	608	38	96	6	0	0	0	0	0	0
专业必修课程	必修	432+28w		41	24.8	416	26	16	1	0	0	28w	14	0	0
专业选修课程	选修	304+2w		20	12.1	224	14	32	2	0	0	48+2w	4	0	0
课外实践创新活动	必修			8	4.85	0	0	0	0	0	0		8	0	0
	选修			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计		2304+32W		165	100	1888	118	144	9	192	6	80+32w	29	80	3
(1) 课内实践教学学时占总学时数的百分比=9.7%															
(2) 实践教学总学分占总学分的百分比=28.5%															
(3) 选修课总学时占总学时数的百分比=24.1%															
(4) 选修课总学分占总学分的百分比=17%															
注：“总学时”是以学时为单位计算的理论教学、课内实验实践活动的总学时，不含集中实践教学、实训和创新创业实践。(1)中“课内实践教学学时”是指以学时为计算单位的课内实验实践教学学时数。(2)中“实践教学总学分”包括课内实验实践学分和集中实践环节的学分。															

2、各类课程学分结构表

课程性质	学分	占总学分比例		课程类别	学分	占总学分比例
通识教育必修课程	44	26.7	1	必修课程	137	83
通识教育选修课程	8	4.85		选修课程	28	17
学科基础课程	44	26.7		合计	165	100
专业必修课程	41	24.8	2	理论课程	118	71.5
专业选修课程	20	12.1		实践课程	47	28.5
课外实践创新活动	8	4.85		合计	165	100
合计	165	100				

十、课外实践与创新学分认定办法

十一、相关说明