

数学与统计学院师德师风建设大家谈

(第七期)

编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬教育家精神，树牢为党育人、为国育才的初心使命，发扬学院优良师德师风传统，增强理论学习针对性、实效性，数学与统计学院党委组织全体教职工系统学习了中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》《习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福》《习近平总书记的教书育人观》《张桂梅写给青年教师的一封信》等。数学与统计学院党委根据学习情况，在全院广大教师中开展师德师风建设大家谈活动，邀请学院广大教师围绕学习主题，结合工作实际，分期分批交流学习心得体会。下面将部分教师学习体会刊出，供全体教职工相互学习。

德法同治 师德如风

数学与应用数学系副教授 张金玲

在我看来，德法一体，但以德为本，以法为末。德如滔滔江水，法如垒垒两岸。德如树之根本，法如细枝末叶。无法江水易于泛滥成灾，无德则枝叶不能繁茂。然而成德者必自然遵法，无德者有法亦不遵。正如孔子曰：“其身正，不

令而行；其身不正，虽令不从。”

作为一名教育工作者，师德如风，学生若在我的课堂，如沐春风，则自然化育成长，不需大声以色。诗云：“声色之于以化民，末也。”此种教育的境界，是我的向往。

记得有一学年，刚刚读研归来，可能是见过一些世面了，深知学之不足，也稍知教后之困，所以稍有一点谦恭之态。偶然听到几个学生私议：“上张老师的课，如果不认真学习，就觉得对不起她。”我听了既感动，又心生惭愧。感动学生的感动，感动谦恭的力量；惭愧自己微薄的付出，惭愧自己丰厚的收获。

然而，就是此种生命的状态，于我又何尝不是偶然为之？以前我一直认为，我的授课状态是真诚热情，其实，经常地，变相责备有之，反复说教有之，简单告之有之，疲于应付有之……至今我常常在想，春风化雨，不正是是一个觉醒的生命唤醒另一个生命的觉醒！

可是，“唤醒”谈何容易？一个师者的生命的自我觉醒又何尝不是紧紧依赖于对经常的“简单告之”的不自信，对经常的“疲于应付”的不满意，对经常的“反复说教”的自生厌，对经常的“变相责备”的不安心的自我反省？这种“实践-反思”的往复循环，正是师生共同生命觉醒路上的常态吧。

所以，“法”是底线，如果你违背它，你必心不能安；心不安而反思，正是法德的体现吧！这可能正应了老子所言：

“反者道之动。”师者的理想“传道”，可能永远在实践-反思的路上。

德为魂 法为纲 爱与规则并存

信息与计算科学系副教授 武瑞婵

《论语·为政篇》里曾言：“道之以政、齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。《弟子归》里也讲：“势服人，心不然；理服人，方无言”。因此，在教育中德为魂，法为纲，法要在德的指导下实践，规则要在爱的意义下实施。

从小就背诵：“师者，所以传道、授业、解惑也”，但直到从教近20年的我才深深地体会到这句话的份量，并且面对“老师”这一称谓越发能体会到曾子所说的“战战兢兢，如临深渊、如履薄冰”的感觉。面对这一神圣使命，我经常反思，一个真正优秀的教师到底是什么样的呢？到目前为止，我觉得一个真正的师者必然是有着浓厚教育情怀的、有着深厚专业功底的、能够看见和倾听学生的人。同时，教师一定是与时俱进的，集终身学习和开拓创新为一体；教师也一定是热爱生活的，融合了爱与规则于一身。

教育是浸润、是感化，不是说教。没有德的法、离开了爱的规则就如同无根之木、无源之水，不能长久，亦无法入

心。俗话说“得人心者得天下”，教育的作用就是教化人心。在这一点上我觉得要能真正看到学生，学会倾听学生的心声。当真正带着利他之心去为之付出的时候，所说的话就能进到学生心里。在教学中，我始终认为让学生愿意参与课堂、愿意付出努力比我教授他们多少知识更重要。

在一次实验课上，同学们都在认真地敲着键盘，而有一个男生却躲在显示器后面划着手机。当我走近他的时候他本能地把手机藏了起来，并且很不自然地朝我笑笑。从他的这些行为举动中能看出来他是知道课堂规则的，所以我没必要再用说教的方式告诉他规则，而其它人都在不亦乐乎地完成自己的创意项目的时候他却没有这么做，说明他所做的项目没有吸引他，那多半是实验过程遇到了困难。于是，我就轻声地邀请他说：“我能请你帮个忙吗？”，他本来以为我会批评他，结果我这么问让他有点懵，本能地点了点头。接下来我就把他请到教室前面了，他满脸通红，我让同学们停下手里的事，表示我要讲一件很重要的事。所有同学的眼睛都聚焦在了这位同学身上，他的脸更红了。我开口道：“我们请某某同学走一个模特步，大家来点鼓励！”，全班氛围一下子高涨，这位同学却羞涩地说：“老师，我不会。”，我接着道：“那你就像平常一样走路。”，他很配合地走了一次，全班鼓掌。接着我又说：“非常好，谢谢你的配合。模特基本都是挺胸抬头，走路一字步，你可以想象一下模特走路的样子，愿意调整一下再走一次吗？”，他又走了一次，

明显把腰板挺直了些，又一次掌声雷动。接着我又请他说能不能走出“六亲不认”的感觉来，这次他放开了好多，脸上有了笑容，走路的样子真的带了那么点味道，班里活跃度更高了。我觉得时机差不多了，于是请他回到了座位上。接着我向同学们解释了这个活动要说明什么问题。

其实很多学生不爱学习是假相，没有人愿意自甘堕落，很多时候只是无从下手而已，而老师要做的仅仅是帮助他们开始就好，所以才会有“师傅领进门”这一说。这个同学之所以没做是觉得项目太难了，不知道怎么入手，就如同直接让他走模特步一样。于是就让他从现在会做的开始，能做什么就做什么，完成之后再看还有哪儿可以再完善一下，脚踏实地，一步一步上台阶。这个活动就是要让同学们体会到，要在行动的过程中去完善，而不是等完善了再去行动。行动时不要好高骛远，一下子就想达到完美，从手边能做的开始做起就好。在整个活动过程中我没有去解决他刷手机的问题，但这一体验却从根本上解决了他的困惑，并且在以后的人生路上也会让全班同学受益终生。所以，要在问题之外去解决问题，而跳出问题需要的是爱。爱是规则的灵魂，师者所谓的“解惑”也不仅仅是解题，要真正去解同学们学习的惑、生活的惑、生命的惑。

常言道：“十年树木，百年树人”，教育只有站得高，看得远，才能做得好。从教这么多年来，我越来越觉得不是我在教学生，而是学生在助我成长。面对一个班级里的几十

个人，我常常跟同学们说，我再聪明也只有一个脑袋，况且我也不聪明，你们几十个脑袋加起来远远超过我，所以你们就是我的智囊团。因此，尊重学生，相信学生，感恩学生是我这么多年一直在践行的教育理念。只有当我们从心底里认为学生都了不起的时候，他们才会真正的了不起。

教育之路任重而道远，教育首先是育己，修己安人，正己化人，路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。我想，再难，只要方向是对的，积跬步足以致千里！

编辑：耿付荃

审稿：刘 浩