

数学与统计学院师德师风建设大家谈

(第六期)

编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬教育家精神，树牢为党育人、为国育才的初心使命，发扬学院优良师德师风传统，增强理论学习针对性、实效性，数学与统计学院党委组织全体教职工系统学习了中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》《习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福》《习近平总书记的教书育人观》《张桂梅写给青年教师的一封信》等。数学与统计学院党委根据学习情况，在全院广大教师中开展师德师风建设大家谈活动，邀请学院广大教师围绕学习主题，结合工作实际，分期分批交流学习心得体会。下面将部分教师学习体会刊出，供全体教职工相互学习。

弘扬教育家精神、师德师风学习体会

信息与计算科学系副教授 方磊

9月9日，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的各位老师，从六个方面精辟概括了中国特有的教育家精神：心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道

追求。教育家精神为我们广大教师指明了奋进方向、提供了根本遵循准则。我们应认真学习、把握教育家精神的内涵，将培育、弘扬和践行教育家精神落实到教育教学过程中，为强国建设、民族复兴伟业做出新的更大贡献。

一、肩负国家重任，牢记使命追求

我国先进知识分子向来将自我价值的实现与“家国天下”联系在一起，主张“修身、齐家、治国、平天下”“天下兴亡，匹夫有责”，我们要认识到自身担负的国家责任和使命，自觉将自我价值的实现与“家国天下”联系在一起，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为国家培养德智体美劳全面发展的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出自己的贡献。

二、立足本职岗位，踏实做好工作

岗位是创立事业的平台，敬业是成就事业的根本，我要敬重自己的工作，把工作当成自我的事业，认认真真地履行教书育人的职责，踏踏实实地上好每一次课，在教学中做到热心、耐心、细心，有责任心。教师的职责不仅是教好专业课，而且要在专业课程教学中全面育人，习近平总书记到中国人民大学考察调研时强调：老师应该做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。我们在工作中应跳出只管学习的局限性，善于在教学过程中洞察教育时机，敏锐地发现学生的闪光点，及时反馈、激励、鼓舞他们，培植学生积极向上，当学生有不足之处，我们应以善意的态度帮助他们。

三、涵养扎实学识，勤修仁爱之心

习近平总书记指出：培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经

师”和“人师”的统一者。成为“经师”和“人师”需要具备扎实学识，仁爱之心。扎实学识是当好教师的看家本领。习近平总书记说，过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。当前信息领域发展速度很快，为了满足社会需求，学院在逐年修订人才培养方案，不断更新课程设置，随之而来教师所教的课程会不断变化，知识内容也要适时更新，如果教师固步自封将导致不能履行基本工作职责，新的形势要求教师应及时投入时间来更新知识结构和拓展知识深度，积极采用线上、线下培训、讨论班、会议等多种形式来完成自我提升，从而做到精通专业知识、做好“经师”。

教师乐教爱生，具有仁爱之心，要求我们首先应树立为学生服务的意识，做到关爱学生。学生的事情无论大小，无论是学业问题还是思想问题，在教师的心中都应件件重要、事事关切，我们要耐心帮助学生解决困扰他们的问题，做好学生成长路上的引路人，成为学生的良师益友，发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

弘扬教育家精神、师德师风学习体会

信息与计算科学系副教授 潘德林

非常感谢学院组织学习心得分享活动，使我深入学习了习近平总书记第三十九个教师节前致信全国优秀教师代表的精神，信中习总书记希望全国教育工作者站在实现中华民族伟大复兴中国梦，打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

通过学习，我了解到教育家精神的内涵包括六个方面内

容：理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求。这六个方面编织了中国教育家精神图谱，描绘了教育家的精神面貌，凸显了教育家精神的特质与要义，一个个鲜活而具有深沉精神的教育家形象呈现在我们面前，他们具有完善的人格、丰富的精神世界、高尚的灵魂和育人的智慧。

“心有大我、至诚报国的理想信念”，突出立德树人，旨在落实教育的根本任务；“言为士则、行为世范的道德情操”，突出“经师”和“人师”的相统一，旨在做新时代“大先生”；“启智润心、因材施教的育人智慧”，突出因材施教的传承与创造性发展，旨在让每个学生都有人生出彩的机会；“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，突出教书育人的品格和作风，旨在成为终身学习的践行者；“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，突出道德与情感发展，旨在书写教师的教育人生；“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，突出以文化人之弘道，旨在弘扬人类共同价值。六个方面形成了逻辑关联；落实立德树人根本任务——努力成为大先生——大先生必须有智慧，让学生的人生有出彩的机会——因此，教师一定要成为终身学习的践行者——这样的践行者才会书写自己的教育人生——最终要有大胸怀，成为人类共同的弘道者。

近几年，我深刻体会到从教时间的流逝换来了知识传授的经验愈发丰富，但是与学生年龄的差距、认知的差距、接触的事物的差距愈发凸显，也不断在思考作为一名大学老师工作的目标是什么？

“启智润心”。我们面对的学生越来越有自己的想法和主见，如果依然以大家长似的方式与他们交流，去教授他们什么东西，更多的是事倍功半甚至没有效果、吃力不讨好。如果能以启智润心为目标，激发学生的能动性，让他们愿意

学、愿意交流、愿意尝试、愿意不断挖掘自身的潜能，寻找自身的人生目标、活出自己的精彩人生。这才是不是大学老师更应实现的使命？

如何启智润心？因材施教。不同的科目不同的目标，不同的学生不同的要求。我这学期两门专业课，《代数与几何（一）》学科基础课程，知识点多，与后续课程内容也有较大关联，教学必须侧重知识的积累。《数值计算方法》侧重数值算法思维的传授，学生能力的培养。面对学习积极性较高的同学多布置一些自主任务，面对学习主动性差的同学多督促多检查，从不同方面多与他们交流，在交流互动中润心。

作为一名普通的教育工作者，我觉得教育家精神是我们努力的方向，在前行的道路上，构建“内心净化”的自我修养机制才是教师成长中最基本、最深沉、最持久的力量。今后我应该更加注重以下两个方面努力：一是自我觉察。要真诚地面对自己的内心，察看当下和未来，才能不断提升正能量；二是反思改过。勤于反思，敢于面对，勇于改过。

弘扬教育家精神、师德师风学习体会

信息与计算科学系讲师 廖伟

在深入学习教育家精神后，我对于他们的思想、理念和教学方法有了更深入的理解和认识。教育家们注重教育过程中的启发和引导学生，注重培养学生的自主学习和思考能力，注重学生个性化和全面发展，这些精神对于我从事的教育事业有着重要的启示和指导作用。

教育家精神的核心是关注学生的全面发展，强调学生的自主学习和思考能力。在教育过程中，我们不能只注重学生的成绩，而应该关注学生的全面发展，包括品德、审美、体

育、劳育等方面。我们要通过启发和引导学生，让他们在自主思考和实践中不断成长，提高自己的综合素质。因此我在课堂教学期间配以专业相关的实例，结合学生的兴趣方向，启发学生的思考，注重培养学生的自主学习能力，让他们能够独立思考、发现问题、解决问题。同时，也要注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生参加数学建模、互联网+、商科大赛等学科竞赛，让他们在实践中不断探索和创新并获得好的成果，进一步提升学习兴趣，达到良性循环。

对于从事教育工作的教师来说，提高师德师风，做一个好的教育工作者显得十分重要，而好的教师一定要爱岗敬业，在强烈的职业感、责任感和事业心上狠下功夫。

责任感是师德师风的基础，职业感是师德师风的前提。对教育工作的强烈责任感是一种高尚的职业道德情感，也是爱岗敬业，热爱教育的师德师风的具体体现。一个热爱教育，献身教育的教师必然对教师这一职业的重要性有深刻的认识。作为一名教师，我们要对社会负责，对家长负责，更要对学生负责。我在任教期间，特别是担任班主任工作期间，先建立家长微信群，加强与家长的联系，虽然花费了大量的个人休息时间与家长交流沟通，但效果十分显著，一方面缓解了新生离开家庭照顾后家长们的焦虑，另一方面也增强了家长对教师对学校的信任和认同感，建立了互信基础和联系通道。

有职业感的教师，首先会把自己的职业与国家的发展，民族的振兴联系在一起，认识到自己的职业不仅仅是教书，而且是为国家培育新人。职业感让教师明确自己是一个接受社会重托，对学生身心有特定影响的人。所以首先教师必须有坚定正确的政治方向，才能保证不会把学生“带偏”，同时在教学过程和课后与学生的交流过程中为人师表，以身作则，从而为建立优良的学风、考风提供正确的三观认识和思

想保证。

一名优秀的教师对工作应该兢兢业业，埋头苦干，在具体繁杂的工作面前努力工作，不辞辛苦，不怕劳累，一心一意把工作做好。随着工作情况的不断变化，新的问题不断出现，需要去研究，去克服，去摸索。特别是来自学生的情况，纷繁复杂，怎样在众多的处理方法中快速找到更好的耐心细致的解决办法，不仅让学生不断成长，同时我们的工作经验也逐渐丰富，若干年过后，一代新人走上社会，我们无比欣慰，成就感满满。我深刻的体会到，一个教师要成为好的合格的教师必须要有强烈的事业心，这种事业心能使人有更高的境界，有更大的智慧，有更大的耐性，因此强烈的事业心是师德师风的重要条件。

总而言之，强烈的责任感、职业感和事业心是爱岗敬业的重要表现，而爱岗敬业是师德师风的重要基础。在我们为教育事业贡献力量的时候，应该在强化净化师德师风方面做得更好，从而真正体现出爱教育之岗，敬教育之业。

弘扬教育家精神、师德师风学习体会

数学与应用数学系讲师 张迪

今天，我们聚集在这里，共同探讨弘扬教育家精神和师德师风建设的问题。作为一名教育工作者，我深感责任重大，也深感使命光荣。

教育家精神是一种追求卓越、注重创新、秉持真理、献身教育、服务社会、造福人类的品质和精神。这种精神不仅仅体现在教育家的言行中，更是一种要求我们每个教育工作者应该具备的素质和精神。

师德师风是评价一个教师的重要标准，是教育工作者的

灵魂和基石。教师的师德师风不仅关系到学生的成长和未来，也关系到整个社会的道德水平和文明程度。因此，加强师德师风建设，不仅是教育工作的需要，也是社会发展的需要。在弘扬教育家精神和加强师德师风建设方面，我认为我们应该从以下几个方面入手。

首先，我们要坚持教育家的追求和理想，不断学习、研究、实践，努力提升自己的教育水平和能力。同时，我们也要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们的创新精神和实践能力。

其次，我们要注重师德师风的塑造和培养。作为一名教师，我们要以身作则、为人师表，以高尚的道德品质和严谨的学术精神影响和感染学生。同时，我们也要关注学生的个性差异和成长需求，尊重学生、关心学生、帮助学生，为学生的成长提供全方位的支持和帮助。

最后，我们要营造良好的教育环境和氛围。教育是一项长期而艰巨的事业，需要全社会的共同参与和支持。我们要加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的成长和发展。同时，我们也要倡导开放、包容、创新的教育理念和教育方式，为学生的成长提供更加广阔的空间和平台。

各位领导、亲爱的同事们，弘扬教育家精神和加强师德师风建设是我们每个教育工作者的责任和使命。让我们共同努力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量！

编辑：耿付荃

审稿：刘 浩